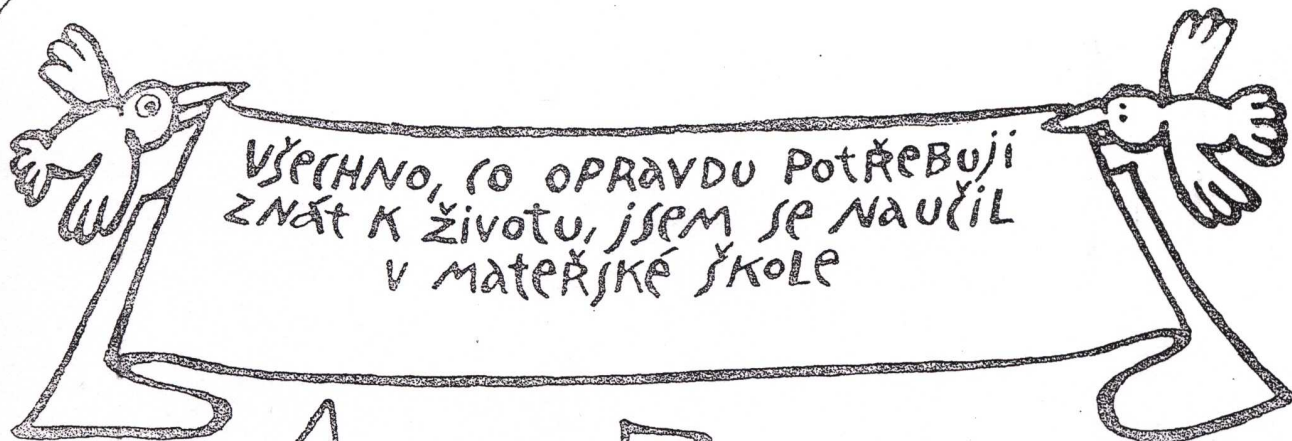


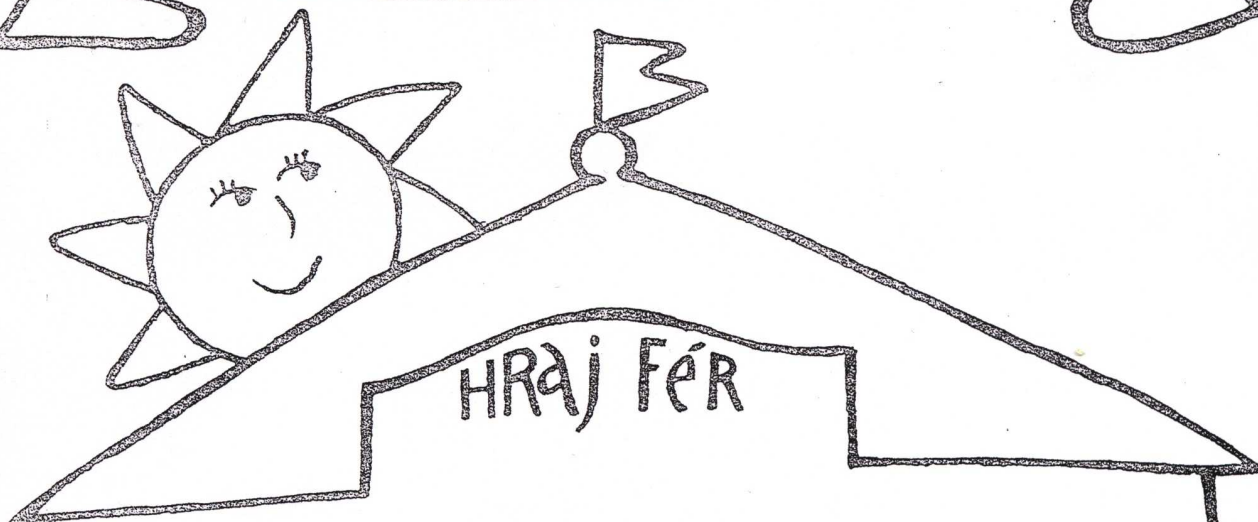
TŘÍDNÍ

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2010 - 2011

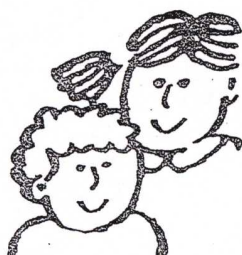


VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI
ZNÁT K ŽIVOTU, JSEM SE NAUČIL
V MATEŘSKÉ ŠKOLE



HRAJ FÉR

NEBER SI
NIČ, CO TI
NEPATŘÍ



NEPŘESTÁVEJ
ŽASNOU

UKLÍZEJ
PO SOBĚ

RAĎUJ SE Z MÁLA

VRACEJ VĚCI
TAM, KDE JSI
JE NAŠEL

KDYŽ NĚKOMU NIKOHO
UBLÍŽÍŠ, ŘEKNI NEBIJ
PROMIŇ

NIKDY NEZAPOMEŇ NA
DĚTSKÉ OBRÁZKOVÉ KVÍŽKY

KAŽDÝ DEN SE TROCHU
UČ A PŘEMÝŠLEJ, ČTI,
KRESLI, ZPÍVEJ, TANČUJ,
HRAJ SI A PRACUJ

Pravidla pro společné soužití a pohodu ve třídě :

Na začátku školního roku si s dětmi povídáme, co všechno ve škole děláme, jak to děláme, jak se k sobě chováme - a stanovíme si určitá pravidla, která se budeme snažit dodržovat.

V případě potřeby je můžeme i aktuálně doplňovat a obměňovat.

TVP - charakteristika :

TVP navazuje na naše bohaté pedagogické zkušenosti. Vychází ze ŠVP, který je zpracován v souladu s RVP.

Nejvyšším cílem našeho programu je respektování individuálních potřeb dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti, umožnění seberealizace, podpora samostatnosti a získávání praktických dovedností.

TVP je otevřený dokument, který bude v průběhu roku přizpůsobován aktuálními situacím.

Analýza tříd podle věku dětí :

V I.odd. je 24 dětí ve věku 4-6 let - 12 chlapců a 12 dívek
- 4 děti jsou předškolní

Ve II.odd. je 16 dětí ve věku 3-4 roky - 8 chlapců a 8 dívek

Denní řád :

- ranní hry
- ranní kruh (společné přivítání, program dne apod.)
- cvičení
- svačina
- řízená činnost
- pobyt venku
- oběd
- odpočinek
- svačina
- odpolední zájmové činnosti

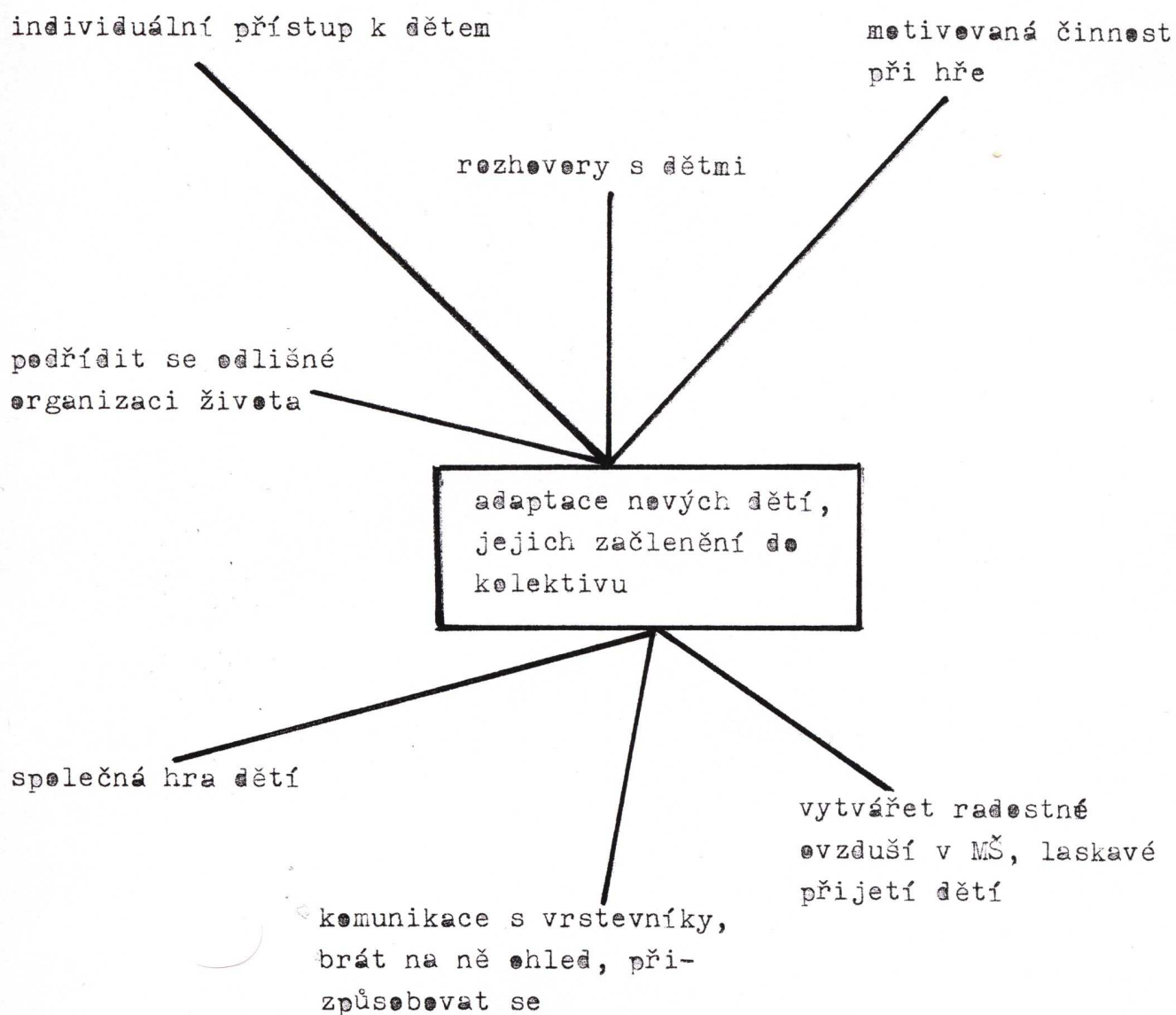
Základní využívané metody :

- hra
- práce ve skupinách
- řízená činnost
- situační a prožitkové učení
- pracovní listy

Svět kolem nás poznáváme při :- hraní

- kreslení a malování
- přednášení a zpívání
- cvičení
- pozorování a povídání

Záměr školního roku : adaptace nových dětí, začlenění do kolektivu
: rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování a správnou výslovnost dětí
: vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi v kolektivu, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými
: naučit děti vnímat všemi svými smysly, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
: ovládat koordinaci ruky a oka a zvládnout jemnou motoriku



jazykový vzor - nápedoba

indiv. procvičování (slo-
va, hry se slovy) během
dne

logopedická činnost uč.

recitace, dramati-
zace, zpěv.

jazykové hry (artiku-
lační, řečové, sluche-
vé, rytmičné)

vyřizování vzka-
zů a zpráv

rozvíjet slovní
zásobu, vyjadřová-
ní a správnou vý-
slovnost dětí

indiv. i skupinová
konverzace (vyprávě-
ní zážitků, vyprávě-
ní podle skutečnosti
i podle obrázků)

samostatný slovní pre-
jev na určité téma
(pohádky)

"čtení" knížek podle
obrázků

spolupráce s logopedickou
poradnou v těžších přípa-
dech špatné výslovnosti

každodenní pozitivní
vzery chování

společná hra na rodinu, na
domácnost, na školu apod.

bajky - poznávat vlast-
nosti postav v bajce,
umět je pojmenovat

hry vyžadující sebevlá-
dání

vytvářet pozitivní
vztahy mezi dětmi
v kolektivu, rozvíjet
komunikaci mezi dětmi,
mezi dětmi a dospělými

příprava společných
zábav a slavností
(sportovní akce,
kulturní programy,
oslav)

dodržovat pravidla her a
jiných činností, hrát
fair

oslav svátků a
narozenin dětí

činnosti zaměřené k řešení problémů - pracovní listy

rozvoj představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)

experimentování
(s materiálem a předměty)

přímé pozorování přírodních jevů při pobytu venku

vnímat všemi svými smysly, záměrně se soustředit na činnost a udržení pozornosti

motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - při hře, při vých. činnosti

cvičení zaměřené k procvičování paměti (mechanické i logické) - básně, písně, pohádky pracovní listy

řešit problémy, úkoly, vymýšlet "nápady" - pracovní listy

práce s drobnými
pomůckami - kerálky,
Legó

zacházení s předměty denní po-
třeby - mýdlo, ručník
- příbory, talíře, sklenice
- WC

sebeobslužné návyky
(oblékání, svlékání,
obouvání, návyky při
stoleování)

práce s konstruktivními
stavebnicemi

ovládat koordinaci ruky
a oka a zvládnout jemnou
motoriku

samostatná práce s výt-
varným materiálem (tuž-
ky, barvy, nůžky, papír,
modelovací hmota)

zacházení s náčiním a
nástroji -
pastelky, tužky, barvy
a štětce
nůžky, špejle

manipulace a experimentace
s různými materiály a suro-
vinami - látky, tapety, va-
ta, šišky apod.

grafické činnosti - využití
grafických listů

P R A C O V N Í P L Á N

P O D Z I M - Oříšky veverky Čiperky :

- Podtémata :
- Ahoj, prázdniny
 - To jsem já
 - Barevný podzim
 - Ovoce
 - Zelenina
 - Věci kolem nás
 - Podzim na poli a na zahradě
 - Co viděl drak
 - Strom v lese
 - Když padá listí
 - Zvířátka
 - U nás doma
 - Alenka stůně

Z I M A - Šupiny kapra Pepy :

- Podtémata :
- Zima, zima, zimička
 - Přijde k nám Mikuláš
 - Hračky
 - Vánoce, vánoce přicházejí
 - Vánoční stromeček
 - Sněhulák a sportování
 - Z čeho se vyrábí
 - Co jezdí, létá, pluje
 - Karneval
 - Z pohádky do pohádky
 - Předjaří

J A R O - pírká vlaštovky Vendulky :

- Podtémata :
- Když jaro zaťuká
 - Zahradá na jaře
 - Nákupní středisko
 - Hrajeme si celý den
 - Velikonoce
 - Dům, ve kterém bydlím
 - Zuzanka ve městě
 - Škola v přírodě
 - Moje maminka má svátek
 - U babičky na dvorku
 - V ZOO
 - Oslavujeme svátek dětí

L É T O - tečky berušky Adélky :

- Podtémata :
- Jedeme na výlet
 - Svět je krásný
 - U vody
 - Co už umím
 - Ve škole
 - Jeden celý rok